

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГО-  
РОДА МОСКВЫ  
«ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ОНКОЛОГИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 1  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
(ГБУЗ «ГКОБ № 1 ДЗМ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Главный врач, д.м.н., профессор  
В.Н. Галкин

«03» 04 2023 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление стрессом

(наименование дисциплины по учебному плану)

Факультативной профессиональной образовательной программы высшего образо-  
вания – программы подготовки кадров высшей квалификации (программа ординатуры)

Специальность – 31.08.07 «Патологическая анатомия»

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет

Всего – 72 часа

Из них:

Аудиторные занятия – 48

В том числе:

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 42 часа

Самостоятельная работа (внеаудиторная) – 24 часов

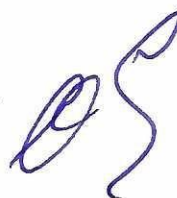
Формы контроля:

Зачет – 2 семестр

Москва - 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 31.08.07 – «Патологическая анатомия» и учебным планом по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия», утвержденным Учебно-методическим советом ГБУЗ «ГКОБ №1 ДЗМ» «31» марта 2023 г. Протокол №2

Заместитель главного врача ГБУЗ «ГКОБ №1 ДЗМ»  
по хирургической работе, д.м.н., профессор



И.С. Осипов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Центром патологической диагностики  
и молекулярной генетики, д.м.н.



А.Б. Семенова

Медицинский психолог ЦАОП ЦАО  
ГБУЗ «ГКОБ №1» ДЗМ



М.К. Каракурчи

Заведующий отделом научно-организационной  
и учебной работы



И.А. Кашкарова

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель программы— подготовка квалифицированного врача-онколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области «Патологическая анатомия».

Задачи программы ординатуры: формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия»; формирование базовых, фундаментальных знаний по специальности «Патологическая анатомия»; подготовка врача-патологоанатома, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-онколога; выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным с онкологическими заболеваниями; формирование клинического мышления врача специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельные решения в различных клинических ситуациях, включая экстренные; подготовка врача-специалиста к самостоятельной деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных; формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача специалиста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Управление стрессом относится к Факультативной дисциплине ФТД В.02, основной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программа ординатуры) по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия» и изучается во 2 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения данного раздела, формируются при изучении основной образовательной программы.

Изучение дисциплины необходимо проводить в комплексе с дисциплиной по профилю специальности и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов в совершенствовании теоретических знаний в области онкологии, в профессиональной деятельности и развитии профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач раннего выявления и диагностики онкологических заболеваний.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Педагогическая.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Перечень компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5)

#### 4. Перечень знаний, умений и навыков.

№ п/п	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
УК -5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Основные этапы развития карьеры, инновационные подходы к самообучению и саморазвитию, основные подходы и методы персонального менеджмента	Определять собственные потребности профессионального роста и развития, оценить собственные навыки и умения.	Основными методами саморазвития и персонального менеджмента.	Текущий контроль-самостоятельная практическая работа промежуточная аттестация – решение профессиональных задач, зачет итоговая аттестация - зачет

#### По окончании обучения ординатор должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

Основы действующего законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

Правовые вопросы российского здравоохранения;

Принципы организации онкологической помощи в Российской Федерации;

Общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений;

Принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям;

Проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения;

Консультация и госпитализация больных в установленном порядке;

Проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;

Алгоритм постановки диагноза и на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного, определить основные прогностические перспективы;

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с инструкцией «О порядке выдачи больничных листов» и направление на МСЭК;

Ведение утвержденных форм учетно-отчетной документации;

Осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболевания и факторов риска развития онкологической патологии;

Знание принципов врачебной этики и деонтологии;

Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска онкологических заболеваний;

Основы канцерогенеза;

Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические);

Основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения онкологических больных;

Эпидемиологию онкологических заболеваний;

Клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей;

Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

Оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой; хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;

Вопросы статистики в работе онколога;

Задачи онкологической пропаганды и методы санитарного просвещения; статистические отчетные формы;

Правила санитарно-эпидемиологического режима;

Основы трудового законодательства;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **По окончании обучения ординатор должен уметь:**

Получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

Определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере;

Собрать жалобы и анамнез;

Определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения;

Объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария;

Оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;

Определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных);

Определять план и тактику ведения онкологических больных, назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

Организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию;

Определять нетрудоспособность больного: временную, стойкую; направлять на экспертизу по временной или стойкой нетрудоспособности;

Осуществлять мероприятия по реабилитации больных;

Организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях;

Определить временную и стойкую нетрудоспособность больного; направить на клиничко-экспертную комиссию и комиссию медико-социальной экспертизы;

Осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;

Организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации и профилактике онкологических заболеваний;



Проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных онкологическими заболеваниями;

Проводить санитарно-просветительную работу среди населения, осуществлять подготовку общественного актива участка;

Оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.

#### 5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ

№ п/п	Вид учебной работы	Объем в академических часах (АЧ)
1.	Аудиторные занятия	48
	Лекции(Л)	6
	Практические занятия(ПЗ)	42
2.	Самостоятельная работа ординатора (СР): в том числе: самоподготовка (самостоятельное изучение разделов дисциплины), реферирование, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму и т.д.	24
3.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет
	Общая трудоемкость	72

#### 7. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и разделов	Компетенции
<b>ФТД.В.02.1</b>	<b>Предметная область и методология исследования стресса в организационном контексте</b>	УК-5
ФТД.В.02.1.1	Теоретические представления о стрессе в современной клинической психологии.	УК-5
ФТД.В.02.1.1	Теоретические представления о проблеме адаптации к стрессу в современной клинической психологии.	УК-5
ФТД.В.02.1.2	Теоретико-методологическое понимание организационного стресса. Понятие «Профессиональный стресс».	УК-5
ФТД.В.02.1.3	История формирования научно-теоретических и практических представлений о «Профессиональном стрессе».	УК-5
ФТД.В.02.1.4	Профессиональный стресс в медицинском учреждении: основные и специфические факторы	УК-5

	влияющие на возникновение и развитие профессионального стресса в медицинском учреждении.	
<b>ФТД.В.02.2</b>	<b>Современные научно-теоретические представления о психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции профессионального стресса в медицинском учреждении.</b>	УК-5
ФТД.В.02.2.1	Признаки профессионального стресса. Способы диагностики профессионального стресса в организации.	УК-5
ФТД.В.02.2.2	Теоретическое представление о проблеме эмоционального выгорания в контексте проблематики профессионального стресса в медицинском учреждении.	УК-5
ФТД.В.02.2.3	Содержание понятия психологическая саморегуляция в современной клинической психологии.	УК-5
ФТД.В.02.2.4	Психологические, социальные и экономические последствия профессионального стресса сотрудников для организации.	УК-5
ФТД.В.02.2.5	Влияние профессионального стресса на личность, возможности эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	УК-5
ФТД.В.02.2.6	Влияние профессионального стресса на качество жизни человека и на выполнение трудовой функции сотрудника.	УК-5
ФТД.В.02.2.7	Профессиональный стресс и приверженность врачебной этике.	УК-5
ФТД.В.02.2.8	Возможности психодиагностики профессионального стресса в организации.	УК-5
ФТД.В.02.2.9	Возможности психокоррекции профессионального стресса в организации.	УК-5
ФТД.В.02.2.10	Возможности профилактики профессионального стресса в медицинской организации.	УК-5
<b>ФТД.В.02.3</b>	<b>Управление стрессом: формы и методы организации практической работы</b>	УК-5
ФТД.В.02.3.1	Когнитивно-поведенческая модель психологической саморегуляции.	УК-5
ФТД.В.02.3.2	Индивидуальные приемы эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	УК-5
ФТД.В.02.3.3	Групповой формат применения способов эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	УК-5
ФТД.В.02.3.4	Принципы организации программ по управлению стрессом.	УК-5

ФТД.В.02.3.5	Общие практические навыки психологической саморегуляции.	УК-5
ФТД.В.02.3.6	Общие и специфические способы психологической саморегуляции специалистов медиков в системе взаимодействия врач-пациент.	УК-5
ФТД.В.02.3.7	Организационные возможности психологического воздействия на формирование протективных факторов возникновения профессионального стресса в медицинских учреждениях.	УК-5
ФТД.В.02.3.8	Принципы и система оценки эффективности проводимых программ по управлению стрессом в организации.	УК-5
ФТД.В.02.3.9	Проектирование системы благоприятной социально- психологической и организационной среды, как способ проактивной интервенции, в отношении сохранения психического здоровья и качества жизни медицинских специалистов.	УК-5

### 8. Распределение трудоемкости (очная форма обучения)

Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			Виды оценочных средств
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
п/п					
1	Предметная область и методология исследования стресса в организационном контексте	2	14	8	тест
2	Современные теоретико-методологические представления о психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции профессионального стресса в медицинском учреждении.	2	14	8	практическая работа
3	Управление стрессом: формы и методы организации практической работы	2	14	8	практическая работа, зачет

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная и дополнительная литература:



№№	Основная литература
1.	Бодров В.А. Информационный стресс. М., ПЭР СЭ, 2000
2.	Леонова, А.Б. Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС). – СПб.: ИМАТОН, 2006.
3.	Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., Наука, 1983
4.	Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
5.	Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2009.
6.	Леонова А.Б. Стресс и психическое здоровье профессионалов // Руководство по психологии здоровья / Под редакцией А.Ш. Тхостова, Е.И. Рассказовой. М.: МГУ, 2019.
7.	Личностный потенциал: структура и диагностика/ Под ред. Д.А. Леонтьева-М.:Смысл, 2011
Дополнительная литература	
1.	Селье Г. Стресс без дистресса. М., Наука, 1978
2.	Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: МГУ, 1993
3.	Касл С.В. Эпидемиологический подход к изучению стресса в труде. В кн. «Психология труда и организационная психология. Хрестоматия» (под ред. А.Б. Леоновой и О.Н. Чернышевой). М., Радикс, 1995
4.	Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса. «Вестник МГУ. Серия 14: Психология», 2000, №3, с. 4-21
5.	Леонова А.Б. Комплексная стратегия анализа стресса: от диагностики к профилактике и коррекции. Психологический журнал, 2004, т. 25, с. 75-85
7.	<p>Журналы</p> <p>1. Вестник Московского университета. Психология.</p> <p>2. Консультативная психология и психотерапия. МГППУ</p> <p>3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология.</p> <p>4. Психологическая газета.</p>

Базы данных, справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы, ссылки.

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
2.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

#### 10. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

##### Кадровое обеспечение

	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия при-влечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Стаж, в том числе педагогический
1.	Каракуркчи Марина Константиновна	Внутреннее совмещение	Медицинский психолог	

##### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
1	Помещение №247а. Для лекционных и практических занятий, оборудованное мультимедийными средствами обучения (компьютер, медиапроектор, экран, микрофон, кресла, стол, стулья).	117152, город Москва, Загородное шоссе, дом 18А, строение 7, 2 этаж, №247а, площадь 33,11 кв.м.
2	Помещение №516. Для самостоятельной работы обучающихся, оборудованное мультимедийными средствами обучения (компьютер, МФУ, кресла, столы, стулья), с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	117152, город Москва, Загородное шоссе, дом 18А, строение 7, 5 этаж, №516, площадь 51,59 кв.м.